

RECONNAISSANCE – PROGRAMME ÉDUCATIF

Document de travail pour produire une plate-forme pédagogique

Vous êtes présentement dans le processus de reconnaissance pour devenir responsable d'un service de garde en milieu familial. Le Ministère de la Famille et des Aînés demande, à toute personne qui désire devenir responsable, de fournir au bureau coordonnateur un document portant sur le programme éducatif qui sera appliqué dans le milieu de garde. Nous avons intitulé ce document « Plate-forme pédagogique ».

Article 60 : Une personne physique doit, pour obtenir sa reconnaissance, soumettre au bureau coordonnateur agréé pour le territoire où est située la résidence où elle entend fournir les services de garde, une demande écrite accompagnée des documents et renseignements suivants, dont...

Alinéa 9 : le programme éducatif qu'elle entend appliquer et une description des activités et des interventions éducatives qui permettront d'atteindre les objectifs prévus à l'article 5 de la Loi.

Voici donc un outil qui peut vous aider à compléter ce document.

Un projet commun pour et autour de l'enfant :

C'est quoi? La plate-forme pédagogique c'est le projet éducatif commun que se donnent la RSG, son assistant(e), les parents et les autres intervenants du milieu autour de l'enfant.

La plate-forme décrit l'essence ou la couleur particulière de votre service de garde. C'est ce qui vous caractérise et différencie votre service des autres.

C'est un outil de référence, d'information et de soutien des actions éducatives que l'on retrouve dans le service de garde et dont vous pouvez être fière. C'est un document à promouvoir auprès de votre future clientèle.

Plate-forme vs régie interne :

Il faut faire une distinction entre la plate-forme pédagogique et la régie interne. La régie interne comportera plutôt des informations techniques à communiquer aux parents sur le fonctionnement du service de garde. Ex. : Les vêtements de rechange, l'offre d'un petit déjeuner, les effets personnels à fournir, la politique de la sieste, les frais de retard, etc.

La plate-forme quant à elle, s'insère dans la démarche pédagogique de la RSG en lien avec le programme éducatif. Ce dernier devient le cadre de la plate-forme. Lorsque la personne responsable d'un service de garde s'approprie le programme éducatif, elle peut alors développer sa propre plate-forme pédagogique.

La personne qui offre un service de garde en milieu familial doit démontrer sa compréhension du programme éducatif et doit le promouvoir auprès de tous les adultes qui

entourent l'enfant (S'assurer que tous comprennent bien le programme et respectent les principes démocratiques et l'apprentissage par pédagogie ouverte tel que demandé par la *Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance*). Sa plate-forme pédagogique représente cette compréhension.

Les cinq composantes de base d'une plate-forme pédagogique :

- 1- Les valeurs et orientations : C'est ce qui teinte vos interventions et guide vos actions (RSG) et celles des autres intervenants. C'est la trame de fond de la plate-forme. Les valeurs choisies se suivent dans chacune des parties suivantes de la plate-forme. L'on doit les reconnaître (cohérence) dans vos exemples.
- 2- L'intervention auprès des enfants : Cette partie de votre plate-forme définit la relation à bâtir avec l'enfant. Elle détermine la façon d'intervenir auprès de l'enfant. Elle dit comment vous (RSG) allez soutenir l'enfant dans son développement.
- 3- L'aménagement : C'est ce qui définit l'environnement et les conditions physiques dans lesquelles les enfants évoluent. On parle ici d'organisation et d'utilisation des lieux et du matériel pédagogique.
- 4- L'animation des moments de vie : Cette partie s'attarde sur l'horaire structuré en fonction des besoins des enfants. Il s'agit d'une réflexion sur les modes d'encadrement et d'animation privilégiés. Les moments de vie dans un milieu de garde font référence à toutes les routines, activités et moments passés auprès des enfants.
- 5- La collaboration avec les parents : C'est ici que la relation parents / éducatrice est définit. Les rôles de chacun sont abordés et les outils de communication sont expliqués. Vous communiquez votre approche avec les parents des enfants dont vous avez la garde.

La présentation de la plate-forme :

Votre plate-forme peut prendre plusieurs formes. Laissez aller votre créativité!

Nous vous demandons d'être claire et de donner des exemples concrets lorsque vous expliquez et présentez votre service de garde. Le lecteur doit se faire une image précise de qui vous êtes et de quel type de milieu de garde vous nous parlez.

Vous pouvez ajouter des photos, des images, des dessins, etc.

Nous vous demandons de ne pas écrire directement sur le document de travail.

N'oubliez pas d'identifier votre plate-forme pédagogique en nous indiquant votre nom et votre prénom. Bonne démarche!



ÉTAPE 1

Identification des valeurs et des orientations :

En quelques lignes, je définis mes désirs et aspirations en ce qui concerne mon service de garde (je m'attends à...), je définis ce qui est important pour moi, ce que j'espère que les enfants retireront d'avoir fréquenté mon service...

Je fais ressortir mes valeurs personnelles à l'aide de la liste suivante (ou autres).

Je privilégie des valeurs que je véhicule au quotidien et qui donnent un sens, une direction à mes actions. Quelle sera l'ambiance chez moi?

	Plus importante		Moins importante		
	5+	4	3	2	1
Amitié					
Autonomie					
Affection					
Bonté					
Bien-être					
Collaboration / partage					
Communication					
Compétition					
Confiance					
Discipline personnelle					
Discrétion					
Épanouissement					
Effort					
Excellence / performance					
Expression					
Franchise					
Générosité					
Harmonie					
Honnêteté					
Justice					
Patience					
Persévérance					
Plaisir (satisfaction)					
Respect (de soi et des autres)					
Respect de l'autorité					
Sécurité					
Sens de l'humour					
Sens des responsabilités					
Socialisation					
Tolérance					
... Autres					

À partir de mes valeurs personnelles, j'en choisis 3 ou 4 qui sont importantes pour mon travail et j'oriente mon service de garde dans cette direction. Nous devrions les voir ressortir dans vos exemples concrets tout au long de votre plate-forme pédagogique.

ÉTAPE 2

L'intervention auprès des enfants :

Je fais une réflexion sur mes attitudes et interventions dans le but de créer un climat démocratique véhiculant les valeurs propres à mon service de garde en harmonie avec mon programme éducatif.

Je démontre ici qui je suis comme intervenante auprès des tout-petits.

À l'aide des mises en situations proposées, expliquez-nous comment vous intervenez dans votre milieu de garde. Faites un portrait de vous en tant qu'intervenante.

1. Alex arrive de la maison avec un jouet dans ses mains. Il entre dans le groupe mais ne veut pas partager son jouet de la maison avec les autres enfants. Comment intervenez-vous?
2. Un enfant arrive le matin et visiblement, il a le cœur rempli de tristesse. Par des exemples concrets, parlez-nous de vos actions. Qu'allez-vous faire?
3. Parlez-nous d'une situation que vous avez déjà vécue (avec un groupe ou avec vos propres enfants) dans laquelle vous êtes intervenue et dont vous êtes particulièrement fière du processus et des résultats.
4. Comment vous décrivez-vous comme intervenante? Ou comment une collègue vous décrirait-elle?

ÉTAPE 3

L'aménagement :

Je fais une réflexion sur la structuration des lieux de garde. Sont-ils en harmonie avec le programme éducatif que j'ai choisi de suivre? Est-ce qu'ils aident au développement harmonieux des enfants? Mon matériel est-il bien réfléchi? C'est ici l'endroit idéal pour insérer des photos de votre milieu!

Présentez votre plan d'aménagement (vous pouvez partir de votre plan d'évacuation) en indiquant où seront placés les meubles, les jouets, etc. Vous pouvez indiquer les éléments du plan par des flèches, vous pouvez grossir votre plan pour avoir une meilleure visibilité, bref laissez aller votre créativité!

Parlez-nous de vos choix. Pourquoi je place ce meuble là, pourquoi je range ce jouet ici... Expliquez votre aménagement.

Présentez-nous votre matériel éducatif (un inventaire de ce que vous allez offrir aux enfants).

Parlez-nous du choix du matériel, de son utilisation et de son organisation.

Donnez-nous quelques exemples concrets à l'aide de la mise en situation suivante : C'est le mois de la nutrition, en mars, et vous pensez à votre organisation. Que devrions-nous voir ?

ÉTAPE 4

L'animation des moments de vie :

Je fais une réflexion sur la structuration des activités et des moments de vie¹ et j'évalue mon horaire type. Est-ce que les activités proposées sont en harmonie avec mes valeurs? Est-ce qu'elles sont en accord avec les principes de mon programme éducatif?

Comment je me définis comme animatrice? Quel est mon rôle?

À l'aide des mises en situations proposées, expliquez-nous comment vous animez vos activités et vos moments de vie dans votre milieu de garde.

1. C'est l'heure de l'activité bricolage. Décrivez-nous le déroulement de cette activité et comment vous l'animez. Quel matériel vous présentez et comment vous l'amenez aux enfants?
2. Vous avez choisi de proposer un projet de gouache. Comment vous vous organisez? Quel sera votre style d'animation?
3. Vous avez choisi d'explorer le thème des « métiers » avec les enfants, comment allez-vous structurer vos moments de vie? Donnez-nous des exemples concrets.
4. Nommez une activité ou moment de vie, autre que le bricolage, où vous avez eu du succès et dont vous êtes fière. Parlez-nous de cette expérience. Qu'est-ce qui a fait le succès de cette activité?

ÉTAPE 5

La collaboration avec les parents :

Je fais une réflexion sur ma façon de communiquer avec les parents. La collaboration est-elle perçue comme un véritable partenariat? Est-ce que cette relation est en harmonie avec mes valeurs et avec mon programme éducatif?

Qui je suis comme responsable d'un service de garde envers les parents?

À l'aide des mises en situations proposées, expliquez-nous votre façon d'entrer en relation avec les parents :

1. Un enfant présente un comportement difficile. Vous êtes persuadée qu'à la maison les parents laissent aller ce comportement. Comment abordez-vous ce problème?
2. Vous avez un message à transmettre au parent d'un enfant (ex. : manque de couches), par quel moyen vous y arrivez?
3. De quelle(s) façon(s) informez-vous le parent sur l'évolution de son enfant (développement)? ...et si son développement vous inquiète?
4. Un parent oublie très souvent d'apporter un pantalon de neige pour son enfant, que faites-vous?

¹ Définition : Un moment de vie en service de garde se définit en fait comme étant chaque étape de la vie quotidienne en groupe. Il s'agit des routines, des transitions, des activités qui sont vécues dans le cadre d'une journée en milieu de garde.

Bibliographie



BROUILLET, Chantale et Als, Créer un cadre de vie en garderie, guide d'élaboration d'un programme d'activités, Les publications du Québec

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (1997) Programme éducatif des Centres de la Petite Enfance, Les publications du Québec

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC (2007) Accueillir la petite enfance, le programme éducatif des services de garde du Québec – Mise à jour, Les publications du Québec

PROVENCHER, Sylvie (2002) De l'estime de soi, vers l'autonomie, Édition La Petite Leçon enr.

PROVENCHER, Sylvie (2005) Formation Plateforme pédagogique au Regroupement des CPE des Laurentides, Édition La Petite Leçon enr.

REGROUPEMENT DES CPE DES RÉGIONS DE QUÉBEC ET CHAUDIÈRE-APPALACHE INC. (2003) Trousse d'outils pour l'implantation d'une démarche éthique en CPE, Production RCPE0312

LIENS PERTINENTS :

Loi et règlements :

<http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/ministere/ministere/lois-et-reglements/services-de-garde/pages/index.aspx>

Mise à jour du programme éducatif des services de garde du Québec :

http://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf